

СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

THE STATE OF INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE KAZAN UNIVERSITY

Наталья Васильевна Звездочкина, Наиль Назимович Хаертдинов
Nataly Wasilievna Zvezdochkina, Nail Nazimowich Haertdinov

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: nataly_ksu@mail.ru*

Аннотация

В статье изложен практический опыт работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Отражены основные проблемы инклюзивного образования и способы их решения в Институте фундаментальной медицины и биологии (ИФМиБ) КФУ.

Ключевые слова: инклюзивное образование; лица с ограниченными возможностями здоровья; образовательная среда.

Abstract

The article describes practical experience with students who have limited health opportunities. The main problems of inclusive education and ways of their solution in the Institute of Fundamental Medicine and Biology of KFU are reflected.

Keywords: inclusive education; individuals with disabilities; educational environment.

Совместное обучение в вузе здоровых учащихся и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности – одна из форм активной интеграции студентов с ограниченными физическими возможностями в общество. Согласно решению совета ректоров Республики Татарстан (протокол заседания от 29.01.2013), Казанский федеральный университет является членом межвузовской комиссии учреждений высшего профессионального образования в Республике Татарстан, обучающихся студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Предполагается, что доля таких учащихся в общем количестве абитуриентов будет постепенно увеличиваться, и они нуждаются в формировании адаптированной образовательной среды и оказании поддерживающих услуг, обеспечивающих равные со здоровыми учащимися возможности в получении профессионального образования. Инклюзивная практика, особенно на этапе становления, предъявляет повышенные требования ко всем участникам

образовательного процесса, но особенно важна толерантность, понимание, готовность оказывать помощь со стороны преподавателей, а также сокурсников. В Институте фундаментальной медицины и биологии разрабатываются условия для успешного обучения лиц с ОВЗ. Основная цель исследования заключается в выявлении отношения преподавателей и студентов к инклюзивному образованию.

В современной высшей школе России практика инклюзивного образования только начинает складываться. Статья 79 Закона РФ «Об образовании» содержит важное положение об обязанности профессиональных образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [1]. Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ: архитектурные, когнитивные, информационные, технические и технологические, социально-психологические и др. [4, с.22].

Физическая недоступность окружающей среды для человека с ограниченными возможностями в нашем институте является чрезвычайно острой. Занятия студентов первого курса проводятся в разных, достаточно удаленных друг от друга учебных корпусах, к тому же на данном этапе необорудованных надлежащими приспособлениями для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Для решения проблем адаптации людей с ОВЗ в Казанском университете разработана кластерная модель инклюзивного обучения, которая предлагает способ взаимодействия институтов, факультетов, других структурных подразделений федерального университета [3, с.4]. Одной из задач кластерной модели является разработка программ индивидуального образовательного маршрута, предполагающая создание индивидуализированных учебных программ, электронных обучающих ресурсов для студентов с различной нозологией. Перед ИФМиБ поставлены задачи по выработке оптимального учебного режима и определения трудоемкости учебных курсов, профилактике учебных перегрузок. Сотрудники дирекции института проводят собеседования с родителями и студентами с ОВЗ, создают индивидуальные образовательные траектории, проводят профориентационную работу с этими учащимися.

Лица с ОВЗ испытывают затруднения в освоении учебной программы в том темпе, на том же учебном материале, что и здоровые обучающиеся. Некоторые пути решения этой проблемы отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования нового поколения, где зафиксирована возможность продления для студента с ограниченными возможностями нормативного срока

обучения. Стандарт определяет также необходимость разработки индивидуального учебного плана и основной образовательной программы, адаптированной в соответствии с особыми образовательными потребностями студента [2, с.42].

Обучение студента с ОВЗ сопровождает как куратор студенческой группы, так и специально назначены кураторы, обеспечивающие контакт студента с преподавателями различных дисциплин. Роль куратора группы, в которой учатся студенты с ОВЗ, также заключается в проведении просветительской работы в студенческом сообществе. Главная задача – предотвратить возникновение психологических барьеров между всеми участниками образовательного процесса. Социально-психологическая обстановка в учебном заведении является немаловажным аспектом инклюзивной образовательной среды. Создание общего позитивного настроя, дружественной атмосферы для студентов с ОВЗ, характер отношений с преподавателями, другими студентами и всем персоналом образовательной организации обеспечивает, т.н. психологическую доступность [3, с.32]. Представляется необходимым развитие волонтерского движения помощи некоторым студентам с ОВЗ.

Важнейшим условием успеха инклюзивной практики исследователи считают инициативу преподавателей вузов. В уставе каждого университета подчеркивается, что преподаватели должны быть активными в приобретении компетенций, необходимых для полного участия всех студентов-инвалидов в системе массового образования, в реализации процесса обучения на комбинированной очно-дистантной основе [2,с.21]. Нами было проведено исследование по выявлению уровня готовности преподавателей к работе в инклюзивной образовательной среде и их отношения к инклюзии. Мы использовали наиболее распространенный инструмент для измерения инклюзии – тест Attitudes Towards Disabled Persons Scale (ATDP), разработанный Yucker (Yucker, 1966) [5].

Как показали результаты нашего анкетирования, фактически все преподаватели ИФМиБ знакомы с понятиями «инклюзия» и «инклюзивное образование». Некоторые имеют опыт работы со студентами с ОВЗ, небольшой процент респондентов прошел повышение квалификации по проблемам обучения таких студентов. Казанский университет представляет преподавателям возможность расширить свои компетенции в данной области. Преподаватели профессионально готовы вести образовательный процесс для студентов с ОВЗ, но отмечают свою психологическую неготовность к такой работе. В целом, они положительно оценивают развитие совместного обучения здоровых студентов с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, но на настоящее время ви-

дят ряд проблем в реализации инклюзивного образования. Не всем им удается успешно обеспечить индивидуальное сопровождение студента с ОВЗ в связи с отсутствием необходимого учебно-методического материала. Учитывая ряд трудностей, большинство преподавателей полагают, что оптимально создать необходимые условия в специально оборудованных учебных заведениях.

Мы также провели опрос среди студентов ИФМиБ, обучающихся по направлению «Биология». Из ответов на анкету установлено, что фактически все студенты не знакомы с понятиями «инклюзия», «инклюзивное образование», но в ходе своего обучения имели контакты с лицами с ОВЗ. Большинство наших студентов проявляют эмпатию к сокурсникам с ограниченными возможностями. Считают, что совместное обучение важно для них, и способствует адаптации к общественной среде. Понимают трудности организации инклюзивной среды, предполагают, что в специально организованных образовательных учреждениях лицам с ОВЗ было бы легче адаптироваться.

В ряде вузов Республики Татарстан проводится активная работа по формированию доступной среды для инвалидов. Делаются первые шаги по созданию безбарьерной образовательной среды, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получать качественное профессиональное образование. Использование различных форм включения в образовательное пространство вуза – очное, заочное, дистанционное, комбинированное – может обеспечить для молодого человека с инвалидностью свободу образовательного и профессионального выбора.

Список литературы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ.пф.– URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013>.
2. Волосникова Л.М. Инклюзия в вузе: опыт регионального исследования / Л.М. Волосникова, Г.З. Ефимова // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2016. – Т. 2. № 2. – С. 30–43. DOI: 10.21684/2411-7897-2016-2-2-30-43.
3. Инклюзивная практика в высшей школе: учеб.-метод. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
4. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.
5. Antonak R.F. Measurement of Attitudes towards Persons with Disabilities / 12. R. F. Antonak, H. Livneh // Disability and Rehabilitation. – 2000. – № 22(5). – Pp. 211–224.